

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хованщинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании ШМС
Пр. № от 22.08.2022 г.
Председатель ШМС
/Е. В. Ваганова /

Согласовано:
Зам. директора по УВР
/Е. В. Ваганова /

«Утверждено»
Директор школы
/И. Резякина С.А.
Приказ № 34 от 30.08.2022 г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хованщинская средняя общеобразовательная школа»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

на 2021-2024 учебный год.

Составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Хованщинская СОШ»
Исаева Л.И.

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе.....	4
II. Цель и задачи воспитания.....	6
III. Виды, формы и содержание деятельности	10
Инвариантные модули	10
3.1 Классное руководство.....	10
3.2 Школьный урок.....	12
3.3 Курсы внеурочной деятельности... ..	13
3.4 Работа с родителями... ..	14
3.5 Самоуправление	15
3.6 Профорientация	16
Вариативные модули.....	17
3.7 Ключевые общешкольные дела.....	17
3.8 Детские общественные объединения.....	19
3.9 Школьные и социальные медиа	22
3.10 Предметно-эстетическая среда.....	22
3.11 Профилактика социально-негативных явлений	23
IV. Анализ воспитательного процесса.....	23
V. Приложение	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Хованщинская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Хованщинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Хованщинская СОШ» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, готовность к саморазвитию, активному участию в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Хованщинская СОШ» - сельская, малокомплектная школа, удаленная от районного центра – г. Рузаевка. Соответственно, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На протяжении последних лет в большинстве классов обучается по 1-2 человека. Данные факты вносят коррективы в организацию воспитательного процесса, но при этом его основы являются неизменными.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательная система МБОУ «Хованщинская СОШ» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры с. Хованщина, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Родительский комитет и Совет старшеклассников.

Процесс воспитания в «МБОУ Хованщинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в «МБОУ Хованщинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы нашей школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, особенно в условиях малокомплектности МБОУ «Хованщинская СОШ» поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ «Хованщинская СОШ» ориентированы на формирование школьного коллектива, на установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; создание и активизацию ученического самоуправления, создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «ЮИД», «ЮИП», «ЮДП», Волонтерский отряд «От чистого сердца...», «Воспитание законопослушного гражданина»

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ «Хованщинская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками **социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять больше, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Хованщинская СОШ», направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции МБОУ «Хованщинская СОШ» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление; коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (отряды «ЮИП», «ЮИД», «ЮДП», волонтеры - вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися, на данный момент один из способов - это реализация проекта «Билет в будущее».

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

- развивать предметно-эстетическую среду МБОУ «Хованщинская СОШ» и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ «Хованщинская СОШ»;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями здесь являются:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

-

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

План внеурочной деятельности МБОУ «Хованщинская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

100% обучающихся МБОУ «Хованщинская СОШ» охвачены дополнительным образованием и отдают предпочтение таким творческим объединениям как «Дорожная азбука», Экоследопыты, Шахматы.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- интернет-сайт, на котором отображаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе преимущественно осуществляется Советом старшеклассников, включающим в себя обучающихся 9-10 класса.

На уровне школы:

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит Председатель Совета Старшеклассников школы, выбирается из учащихся 9-11 классов. Выборы Председателя Совета Старшеклассников школы происходят в сентябре месяце.

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (9-11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

В условиях малокомплектности школы и малой наполняемости классов система самоуправления в каждом классе устанавливается исходя из количества обучающихся:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия с. Хованщина и города Рузаевка , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Можно выделить следующие аспекты профориентационной работы: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Этапы профориентационной работы в МБОУ «Хованщинская СОШ»:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию интеллектуальных школы и кружков дополнительного образования.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Так, например, в 2020 году, таким проектом является социальный проект «Патриотическое кино». Активисты МБОУ «Хованщинская СОШ» совместно с руководителем дома культуры с. Хованщина организовывали просмотр и обсуждение фильмов военной тематики.

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села; Приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности

- проводимые для жителей села Хованщина и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Данные пункты корректируются в зависимости от состава классов МБОУ «Хованщинская СОШ»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Хованщинская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется **через :**

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
--------------	-----------------------	--------------------------

<p>Волонтерский отряд «От чистого сердца»</p>	<p>6</p>	<p>Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, - помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, - помощь в рамках сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
<p>Музейная группа</p>	<p>8</p>	<p>Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся, проведение экскурсий</p>
<p>Отряд «Юные инспекторы движения» (1-4 классы)</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов. - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;

<p align="center">Отряд «Юный друг полиции» (9-10 классы)</p>	<p align="center">6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; - участие в смотрах наглядного материала, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции; - углубленное изучение законов, нормативных актов
<p align="center">Юный пожарный (5-9 класс)</p>	<p align="center">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> пропаганда пожарной безопасности среди жителей поселения; · пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы; · пропаганда пожарной безопасности в дошкольных учреждениях. <p>Юные пожарные проводят беседы, лекции, выпускают памятки, листовки, стенгазеты.</p>

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, МБОУ «Хованщинская СОШ» в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; В настоящий момент новости школы размещаются на наиболее распространенных и доступных платформах : Вконтакте, инстаграм, Одноклассники.

- Более полная информация размещена на официальном сайте образовательной организации.

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НОО)**

Классное руководство

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися.	1-4	в течение года	<u>классные руководители</u>
Классные часы на темы: «Разговоры о важном», «Здоровый образ жизни», «Толерантность», «День государственного флага» и т.д.	1-4	в течение года	<u>классные руководители</u>
Сотрудничество с учителями предметниками	1-4	в течение года	<u>классные руководители</u>
Создание и организация работа родительского комитета	1-4	в течение года	<u>классные руководители</u>

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дополнительное образование (кружки, секции, объединения)

Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Руководитель
«Кудазор»	1-4	2	Исаева Л.И.
«Шахматы»	1-4	2	Ферафонов А.Н.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Установочное родительское собрание	1-4	сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания в классах	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть согласно плану.	Администрация школы
Заседание совета отцов	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители

Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Согласно плану работы классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	1-4	По необходимости	Педагог-психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов	2-4	сентябрь	<u>классные руководители</u>
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	2-4	по плану работы	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители</u>
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	2-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	1-4	1 раз в полугодие	<u>Классный руководитель</u>
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Оформление уголка по профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, учителя-предметники
Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий»	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
		Ориентировочное	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый учебный понедельник	Классные руководители Зам. директора по ВР
День Знаний	1-4	1.09.2021 г.	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1.09.2021 г.	<u>Классные руководители</u>
Месячник «Детская безопасность»	1-4	Сентябрь 2022г.	<u>Классные руководители</u> Зам. директора по ВР
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09.2022 г	<u>Классные руководители</u>
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7.09.22 г.	Классные руководители, Советник директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-4	8.09.2022 г.	<u>Классные руководители.</u> Советник директора по ВРм
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	1-4	17.09.22 г.	<u>Классные руководители,</u> Советник директора по ВР
Международный день пожилых людей	1-4	1.10.2022 г.	<u>Классные руководители</u> Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к Дню ГО)	1-4	4.10.2022 г.	<u>Учитель ОБЖ</u>
День учителя. Праздничный концерт	1-4	04.10.2022 г.	<u>Классные руководители</u> Зам. директора по ВР
«Открытка ветерану педагогического труда»	1-4	04.10.2022 г.	<u>Классные руководители</u>
День отца в России	1-4	16.10.2022 г.	Классные руководители, Советник директора по ВР
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.22 г.	<u>Классные руководители,</u> Советник директора по ВР
День Здоровья	1-4	<u>26.10.2022 г.</u>	<u>Зам. директора по ВР</u>
День народного единства	1-4	<u>1я неделя ноября</u>	<u>Классные</u>

			<u>руководители,</u> Советник директора по ВР
День матери	1-4	27.11.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2022 г.	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>Учитель истории,</u> Советник директора по ВР
День Неизвестного Солдата	1-4	3.12.2021г.	<u>Учитель истории,</u> Советник директора по ВР
День добровольца в России	1-4	5.12.2021г.	<u>Руководитель</u> <u>школьного</u> <u>волонтерского отряда</u>
Внеклассное мероприятие «День героев отечества»	1-4	8-9.12.2021 г.	<u>Классные руководители</u>
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2021г.	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ» Всероссийская акция «Мы – граждане России»	1-4	12.12.2021г.	<u>Классные руководители</u>
Участие в новогодних мероприятиях	1-4	Декабрь 2022 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
Месячник военно-патриотического направления.	1-4	Февраль 2023 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>учитель ОБЖ,</u> <u>Физической культуры</u>
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02.2023 г.	<u>Учитель истории</u>
Внеклассные мероприятия «День российской науки»	1-4	8.02.2023 г.	<u>Классные руководители</u>
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	03.03.23 г.	<u>Учителя русского языка и литературы</u>
Внеклассное мероприятие «День воссоединения Крыма и России»	1-4	18.03.2023 г.	<u>Классные руководители</u>
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04.2023 г.	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день земли	1-4	22.04.23 г.	<u>Классные руководители</u>

Православные чтения	1-4	Май 2023 г.	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> зам. <u>директора по ВР</u>
Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	05.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в параде, посвященном Победе в ВОВ	1-4	09.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классный</u> <u>руководитель,</u> Советник директора по ВР
День детства	1-4	20.05.2022г.	<u>Зам. Директора по ВР</u>
День славянской культуры и письменности	1-4	24.05.2022г	<u>Классные руководители</u>

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
оформление в едином стиле информационных стендов Классные уголки Уголки безопасности (ПДД, Пожар, ЧП)	1-4	сентябрь	<u>классные руководители</u>
размещение регулярно сменяемых экспозиций	1-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	<u>классные руководители</u>

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)

Классное руководство

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	-	в течение года	<u>Классные руководители</u>
--	---	----------------	------------------------------

Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Классные часы на темы: «Разговоры о важном», «Здоровый образ жизни», «Толерантность», «День государственного флага» и т.д.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Сотрудничество с учителями предметниками	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Создание и организация работа родительского комитета	-	в течение года	<u>классные руководители</u>

**Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-8	октябрь декабрь март.	<u>Директор, заместители директора, Советник директора по ВР</u>
Классные родительские собрания	5-8	по окончании каждой четверти	<u>классные руководители</u>
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	5-8	в течение года	<u>представители администрации, классные руководители, психолог</u>
Работа родительского комитета	5-8	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана работы на год.	5-8	1-я неделя сентября	<u>Зам.директора по ВР, Советник директора по ВР</u>
Выборы актива классов	5-8	сентябрь	<u>классные руководители</u>
Проведение заседания совета.	5-8	1 раз в месяц	<u>Зам.директора по ВР,</u>

			Советник директора по ВР
Организация выпуска стенгазет, размещения информации на сайте ОО.	5-8	по отдельному плану	<u>Зам.директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	5-8	по плану работы	<u>Зам.директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	5-8	в течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	5-8	1 раз в полугодие	<u>учебный сектор</u>

Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2022 – 2023 учебный год.	5-8	сентябрь	Зам.директора по ВР, учителя-предметники,
Оформление уголка по профориентации	5-8	в течение года	Зам.директора по ВР
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-8	в течение года	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, Советник директора по ВР
Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий»	5-8	в течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	5-8	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, Советник директора по ВР

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-8	Каждый учебный понедельник	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>Зам. директора по ВР,</u>

			Советник директора по ВР
День Знаний	5-8	1.09.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
Всероссийский урок ОБЖ (действия при ЧС)	5-8	1.09.2022 г.	<u>Классные руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	3.09.2022 г.	<u>Классные руководители,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
Месячник безопасности	5-8	Сентябрь 2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Классные руководители</u>
Международный день распространения грамотности	5-8	8.09.2022 г.	<u>Классные руководители,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	5-8	17.09.22 г.	<u>Учитель русского языка и литературы</u>
Международный день пожилых людей	5-8	1.10.2022 г.	<u>Классные руководители,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт	5-8	04.10.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-8	04.10.2022 г.	<u>Учитель ОБЖ</u>
День Здоровья	5-8	<u>26.10.2022 г.</u>	<u>Зам. директора по ВР</u>
День народного единства	5-8	<u>1я неделя ноября</u>	<u>Классные руководители,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
День начала Нюрнбергского процесса	5-8	<u>20.11.2022 г</u>	<u>Учитель истории,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
День матери	5-8	23.11.2022 г.	<u>Классные руководители,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
День добровольца (волонтера)	5-8	5.12.2022 г.	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
День Конституции	5-8	12.12.2022 г.	<u>Классные руководители</u>

Участие в новогодних мероприятиях	5-8	Декабрь 2022 г.	<u>Классные руководители,</u> Советник директора по ВР
День снятия блокады Ленинграда	5-8	27.01.2023 г.	<u>Учитель истории</u>
Месячник военно-патриотического направления.	5-8	Февраль 2023 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u>
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-8	02.02.2023 г.	<u>Учитель истории</u>
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-8	03.03.2023 г.	<u>Учитель русского языка и литературы</u>
Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	5-8	05.03.2023 г.	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Классные руководители,</u> Советник директора по ВР
День воссоединения Крыма и России	5-8	18.03.2023 г.	<u>Классные руководители</u>
Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	5-8	05.05.2023 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
Участие в параде, посвященном 76-летию Победы в ВОВ	5-8	09.05.2023 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
Праздник последнего звонка	5-8	25.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
День защиты детей	5-8	1.06.2023 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> Советник директора по ВР

Дополнительное образование (кружки, секции, объединения)
по отдельному плану – графику дополнительного образования.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководитель
«Кудазор»	5-8	2	Исаева Л.И.
«Шахматы»	5-8	2	Ферафонов А.Н.

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия			
оформление в едином стиле		информационных стендов	
размещение регулярно сменяемых экспозиций	5-8	в течение года	<u>Заместители директора</u>
благоустройство кабинетов	5-8	в течение года	<u>классные руководители</u>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СОО)**

Классное руководство

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	-	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>
Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Классные часы на темы: «Разговоры о важном», «Здоровый образ жизни», «Толерантность», «День государственного флага» и т.д.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Сотрудничество с учителями предметниками	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Создание и организация работа родительского комитета	-	в течение года	<u>классные руководители</u>

**Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Курсы внеурочной деятельности
(согласно индивидуальным планам работы педагогов)**

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское	11	октябрь	<u>Директор, заместители</u>

собрание		декабрь март	<u>директора,</u> Советник директора по ВР
Классные родительские собрания	11	по окончании каждой четверти	<u>классные руководители</u>
Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	11	в течение года	<u>представители администрации,</u> <u>классные руководители,</u> <u>психолог,</u> <u>социальный педагог,</u> <u>педагог-организатор</u> по <u>правонарушениям.</u>
Работа родительского комитета	11	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана работы на год.	11	1-я неделя сентября	<u>Зам.директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
Выборы актива классов	11	сентябрь	<u>классные руководители,</u> Советник директора по ВР
Проведение заседания совета.	11	1 раз в месяц	<u>Зам.директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
Организация выпуска стенгазет, размещения информации на сайте ОО.	11	по отдельному плану	<u>Зам.директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	11	по плану работы	<u>Зам.директора по ВР,</u> Советник директора по ВР
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	11	1 раз в полугодие	<u>учебный сектор</u>

Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка и утверждение	11	сентябрь	Зам.директора по ВР,

планов (программ) по профориентационной работе на 2022 – 2023 учебный год.			учителя-предметники,
Оформление уголка по профориентации	11	в течение года	Зам.директора по ВР
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	11	в течение года	Зам.директора по ВР, учителя-предметники
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	11	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	11	апрель-май	Зам.директора по УВР, классные руководители

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	11	каждый учебный понедельник	<u>Классные руководители,</u> Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР
День Знаний	11	1.09.2022 г.	Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР
Всероссийский урок ОБЖ (действия при ЧС)	11	1.09.2022 г.	<u>Классные руководители</u>
День борьбы с терроризмом	11	3.09.202 г	<u>Классные руководители,</u> Советник директора по ВР
Международный день распространения грамотности	11	08.09.2022 г.	<u>Учителя русского языка и литературы,</u> Советник директора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	11	17.09.2022 г.	<u>Учителя русского языка и литературы,</u> Советник директора по ВР

Месячник безопасности	11	сентябрь	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт	11	04.10.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
День народного единства	11	1я неделя ноября	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
День Здоровья	11	<u>26.10.2022 г.</u>	<u>Зам. директора по ВР</u>
День матери	11	27.11.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
День Конституции РФ	11	12.12.2022 г.	<u>Классные руководители</u>
Участие в новогодних мероприятиях	11	Декабрь 2022 г.	<u>Зам. Директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
Месячник военно-патриотического направления.	11	Февраль 2022 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>учитель _____ ОБЖ,</u> <u>физической культуры</u>
Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	11	05.03.2023 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
День воссоединения Крыма и России	11	18.03.2023 г.	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	11	05.05.2023 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
Участие в параде, посвященном Победе в ВОВ	10-11	09.05.2023 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
День детства	11	20.05.2023 г.	<u>Зам. Директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
Праздник последнего звонка	11	25.05.2023 г.	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Советник директора по ВР</u>
Дополнительное образование (кружки, секции, объединения) по отдельному плану – графику дополнительного образования.			
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориентировочн	

Дела, события, мероприятия	Классы	ое время проведения	Ответственные
оформление в едином стиле информационных стендов	11	сентябрь.	<u>Зам. директора по ВР</u>
размещение регулярно сменяемых экспозиций	11	в течение года	<u>Заместители директора</u>
благоустройство классных кабинетов	11	в течение года	<u>классные руководители</u>