

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хованщинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС

Председатель ШМС

 /Ваганова Е.В./
Протокол №1 от «28» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Ваганова Е.В./
Протокол №1 от «28» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Резяпкина С.А./
Приказ №31 от «30» 08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Исаева Л.И.,
учитель русского языка и литературы

Хованщина, 2023г.

Рабочая программа по родному русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, программы учебного предмета «Родной язык(русский)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 7 класса / авт.-сост.: Т.В.Самсонова, О.А. Приказчикова, Е.В. Медянкина.– Саранск, МРИО, 2018.

Общий объем часов на изучение русского языка, предусмотренный учебным планом МБОУ "Хованщинская СОШ", – 34 учебных часа в год.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи курса:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Хованщинская СОШ» предусмотрено на изучение родного русского языка в 8 классе 34 часа (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты

Изучение предметной области «Родной русский язык» должно **обеспечивать**:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» должны быть **ориентированы** на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и **отражать**:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.Содержание курса.

Раздел I. Язык и культура (11 ч.)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Культура речи.(11ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного

языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного

языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в

количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел III . Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

3. Тематический план

Формы контроля: тест, сочинение.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Раздел I. Язык и культура	11 ч.
2	Раздел II. Культура речи.	11 ч.
3	Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст.	12 ч.
	Итого	34 часов

4.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая
	Язык и культура.			
1	Исконно русская лексика.	1		
2	Особенности исконно русской лексики.	1		
3	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1		
4	Старославянизмы.	1		
5	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1		
6	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1		
7	Иноязычная лексика в разговорной речи.	1		
8	Иноязычная лексика в дисплейных текстах, современной публицистике.	1		
9	Речевой этикет в русской культуре.	1		
10	Особенности речевого этикета в русской культуре.	1		
11	Русский человек в обращении к другим.	1		
	Культура речи.			
12	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1		
13	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1		
14	Нормы употребления терминов.	1		
15	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.			
16	Трудные случаи согласования в русском языке.	1		
17	Трудные случаи согласования в русском языке	1		
18	Трудные случаи согласования в русском языке.	1		
29	Особенности современного речевого этикета.	1		
20	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации.	1		
21	Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		
22	Защита проектов.	1		
	Речь. Текст.			
23-24	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	2		
25	Слушание как вид речевой деятельности.	1		
26	Эффективные приёмы слушания.	1		
27	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1		
28	Доказательство и его структура.	1		

29	Виды доказательств.	1		
30	Разговорная речь. Самопрезентация.	1		
31	Научный стиль речи.	1		
32	Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1		
33	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	1		
34	Защита проектных, исследовательских работ.	1		